

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №1»

Отчёт о результатах самообследования

Струина
Лариса
Николаевна

Подписан: Струина Лариса Николаевна
DN: OU=директор, O="МКОУ ""
Слободо-Туринская СОШ №1""",
CN=Струина Лариса Николаевна,
E=school1-sloboda@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.19 19:31:13+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

с. Туринская Слобода, 2023 г.

Самообследование МКОУ «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №1» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным 14 июня 2013 года приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462.

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, который размещен на официальном сайте ОО.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Повышение качества образования.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование учительского корпуса.
6. Изменение школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Статус: муниципальное казённое

учреждение. Организационно-
правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное
учреждение. Вид Учреждения: средняя
общеобразовательная школа.

Фактический адрес: 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский
район, с.ТуринскаяСлобода, ул.Ленина , д.12.

тел.: (34361) 2-13-90

Адрес электронной почты: [school1-
sloboda@mail.ru](mailto:school1-sloboda@mail.ru) Сайт школы:

<http://sosh1.mouoslb.ru>

Директор школы: Струина Лариса Николаевна

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Слободо-Туринский
муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя переданы Слободо-Туринскому
муниципальному отделу управления образованием.

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Свидетельство о государственной аккредитации – 66 П01 № 0001788
от 04.10.2016 г. Регистрационный № 9173 от 04 октября 2016 г., действительно
до 05.04.2024 г.

Лицензия 66 № 000912 от 05 мая 2011 года на право ведения
образовательной деятельности
№13848, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, на
основании которой реализует следующие программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу;
- дополнительное образование детей и взрослых.

2. Повышение качества образования

Уровень образования обучающихся соответствует требованиям ФГОС.
Выпускники показали усвоение определенного объема знаний, достаточный уровень
функциональной грамотности. На достаточном уровне сформированы познавательные,
регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, что
подтверждается мониторинговыми исследованиями.

Успешно прошла промежуточная аттестация обучающихся 2 – 3, 8, 10 классов
(издан приказ по организации и проведению аттестации, материалы аттестации
рассмотрены на заседаниях ШМО). Промежуточная аттестация прошла в соответствии с
графиком, результаты зафиксированы в аналитических справках.

Результаты промежуточной аттестации по классам

Класс	Предмет	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	Качество (%)	Успеваемость (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	качество по итогам 4 четверти (%)	успеваемость по итогам 4 четверти (%)
2 а, б	математика	Литвинова С. И.	21	20	50	85	6	4	7	3	52,4	100
		Кайгородова Е. В.	27	25	60	96	5	8	9	1	59,3	96,3
	русский язык	Литвинова С. И.	21	21	90,5	100	5	14	3	0	61,9	100
		Кайгородова Е.В.	27	21	57,1	76	9	3	4	5	51,8	88,8
3 а, б	математика	Кириллова О. М.	23	19	31,5	94,7	0	6	12	1	56,5	100
		Задорожных Л. В.	22	20	50	100	1	9	10	0	63,6	100
	русский язык	Кириллова О. М.	23	22	72,7	90,9	2	14	4	2	65,2	100
		Задорожных Л. В.	22	21	76,1	95,2	6	10	4	1	50	95,4
8 а, б	русский язык	Туголукова И. Н.	24	23	30,4	69,5	3	4	9	7	45,8	100
			22	21	14,2	38,1	0	3	5	13	36,3	95,4
	математика	Жданов В.Г.	24	24	62,5	100	4	11	9	0	66,6	100
			22	20	50	95	3	7	9	1	45,4	95,4
	биология	Струина Л. Н.	24	19	94,7	100	7	11	1	0	79,2	100
			22	21	47,6	61,9	0	10	3	8	50	95,4
	обществознание	Ларионова О.В.	24	23	78,2	100	14	4	5	0	87,5	100
			22	21	71,4	85,7	9	6	3	3	77,2	95,4
10	русский язык	Куприянова Н. И.	10	8	25	100	0	2	6	0	20	90
	математика	Жилякова Л. Н.	10	10	60	100	1	3	6	0	40	100
	обществознание	Ларионова О.М.	10	8	75	87,5	4	2	1	1	80	100

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод: учащимися, в основном, освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана. Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Успеваемость по предметам составила от 38,1 до 100%, что соответствует итогам учебной четверти в целом; однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем по итогам 4 четверти (математика – 2 а, 3 а, 3 б, математика – 8 б, русский язык – 8 а, б, биология – 8 б, ОЗН – 8 а, б, 10). Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися. Но наблюдаются и стабильные результаты во 2 б, 8 б, 10 классах по математике, во 2 а, б, 3 а, б, 10 классах по русскому языку, биологии в 8 а.

По итогам учебного года мы видим, что учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана, в основном, четвертные оценки по предметам учащимися подтверждены в ходе проведения промежуточной аттестации.

Проблемное поле

Учителя-предметники недостаточно объективно подходят к оцениванию предметных результатов обучающихся, учащиеся слабо владеют методами самостоятельной оценки своей учебной деятельности.

Решение проблемы

1. Администрации взять на контроль анализ педагогами ВПР, АКР, ДКР, промежуточной аттестации. Организовать посещение уроков по подготовке к ВПР, ДКР, ГИА согласно плану ВШК, ВСОКО.

2. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, МС, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

3. При составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности обучающихся.

4. Учителям проанализировать выявленные дефициты, затруднения и ошибки.

5. Учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Слободо-Туринская СОШ№1» руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» №1139, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 4- 8, 10-11 классах в 2022 году» № 02-12, приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.08.2022г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году по программе предыдущего года обучения» № 805-Д, Постановлением Слободо-Туринского МОУО от 27.02.2023г. «Об участии общеобразовательных организаций Слободо-Туринского муниципального района во Всероссийских проверочных работах в 2022 году» 329-Д.

ВПР весной и осенью 2022 года проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ. Все ВПР проводились по графику.

В ходе выполнения ВПР – 2022 г. соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка всех работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Таблица результатов ВПР (2022 г.)

Класс	Количество человек	Количество выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 кл, русский язык	52	52	7	29	14	2	69,2 %	96,1 %
4 кл, математика	52	48	23	15	9	1	79,1%	97,9%
4 кл, окружающий мир	52	47	15	16	16	0	65,9%	100%
5 кл, русский язык	55	47	5	19	20	3	51,1 %	93,6 %
5 кл, математика	55	53	2	4	34	13	11,3 %	75,5 %
5 кл, история	55	55	17	16	21	1	60%	98,2%
5 кл, биология	55	54	4	23	27	0	50%	100%
6 кл, ОЗН	24	22	2	7	12	1	41%	95,5%
6 кл, русский язык	60	53	2	16	21	14	33,9 %	73,6 %
6 кл, биология	24	21	0	11	9	1	52,3%	95,3%
6 кл, география	24	24	1	20	3	0	87,5%	100%
6 кл, математика	60	56	0	10	42	4	17,8 %	92,8 %
7 кл, русский язык	50	43	2	13	25	3	34,8 %	93 %
7 кл, история	50	45	6	22	15	2	62,2%	95,6%
7 кл, математика	50	46	3	12	28	3	32,6 %	93,5 %
7 кл, физика	50	41	0	16	25	0	39%	100%
7 кл, биология	50	45	10	18	17	0	62,2%	100%
7 кл, англ. язык	26	24	2	4	10	5	25%	79,2%
7 кл, география	50	42	8	8	26	0	38%	100%
8 кл, физика	27	24	2	10	12	0	50%	100%
8 кл, биология	27	25	0	9	14	2	36%	92%
8 кл, ОЗН	27	22	1	9	9	3	45,4%	86,4%
8 кл, история	27	27	1	18	7	1	70,3%	96,3%
8 кл, русский язык	46	45	6	15	19	5	46,7 %	88,9 %
8 кл, математика	46	42	2	16	23	1	42,9 %	97,6 %
11 кл, физика	10	10	1	6	3	0	70 %	100%
11 кл, биология	10	9	2	5	2	0	77 %	100%
11 кл, история	10	9	2	7	0	0	100 %	100%
11 кл, химия	10	10	5	2	3	0	70 %	100%
11 кл, география	10	10	4	4	2	0	80 %	100%
11 кл, англ. язык	10	10	1	5	5	0	60 %	100%

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания

процедур была организована проверка всех работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МКОУ

«Слободо-Туринская СОШ № 1» был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №1» на основе результатов ВПР, проведенных в 2022 году.

До проведения педагогического совета учителя-предметники совместно с руководителем ШМО обсуждали и анализировали результаты ВПР с занесением обсуждения и результатов ВПР в протокол заседания. Кроме того, планировали пункты плана дальнейших действий учителей, руководителя ШМО по ликвидации несформированных умений по ВПР.

По результатам проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, нашей школы в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа были оформлены в виде аналитических справок, в которых были учтены все дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. На заседании педагогического совета МКОУ «Слободо- Туринская СОШ № 1» было вынесено решение по каждому учебному предмету.

Выводы.

Исходя из количественных показателей ВПР видно, что качество образования варьирует от 11,3 % до 75%, успеваемость от 73,6 % до 100%. Самые низкие значения качества наблюдаются по следующим предметам: английский язык 7 класс, математика 5,6 классы. Самая низкая успеваемость наблюдается у обучающихся по математике в 5 классах.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что часть обучающихся понизили свои результаты. На более низком уровне были выполнены задания по темам, которые изучались удаленно, были недостаточно усвоены обучающимся при самостоятельном повторении.

Проблемное поле:

На основе результатов ВПР администрация школы и педагоги определили основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формирования УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

Пути решения проблемы:

- Учителям-предметникам и учителям начальных классов руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– Проанализировав результаты ВПР, провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для каждого класса, внести корректировку в рабочие программы, запланировав сопутствующее повторение тем.

– Администрации ОО учесть результаты ВПР-2022 года при планировании внутришкольного контроля на 2022 - 2023 учебный год.

В 2022 году качество образования по школе составило 42,9%, успеваемость – 97,3%.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	464	474	492	497	512
Успеваемость (%)	96,9	96,5	93	98,4	97,3
Качество (%)	43,5	38	38	36,2	42,9
Окончили учебный год на «4 и 5» (количество обучающихся)					
Начальное общее образование (1 – 4 кл.)	67	68	72	66	59
Основное общее образование (5 – 9 кл.)	85	77	71	79	78
Среднее общее образование (10 – 11 кл.)	12	7	10	11	8
Окончили учебный год на «5» (количество обучающихся)					
Начальное общее образование (1 – 4 кл.)	12	15	15	8	5
Основное общее образование (5 – 9 кл.)	10	13	13	13	11
Среднее общее образование (10 – 11 кл.)	4	0	2	3	2
Переведены условно	10	14	15	8	14
Оставлены на повторное обучение	3	0	2	5	

Выводы: Качество образования повысилось на 6,7 %, однако понизилась успеваемость с 98,4 % до 97,3% (1,1%). Увеличилось количество учащихся, переведенных условно, несмотря на то, что увеличилась численность оставленных на повторное обучение после осенней пересдачи.

Проблемное поле:

1. Пропуски уроков без уважительной причины;
2. Учащиеся, в большинстве своем, недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении.
3. Есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов, нуждаются в индивидуальном подходе;
4. Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
5. Необходимость воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при компетентностном подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям.
6. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Пути решения проблемы:

1. Своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, рассмотрение их кандидатур на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, направление их на ПМПК;
2. Применение педагогами современных технологий, приемов, методов обучения;
3. Применять компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы;
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
5. При несоблюдении расписания дополнительных занятий применять меры дисциплинарного взыскания;
6. Контроль пропусков учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

В МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» обучающихся с ОВЗ 37 человек.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8.1.)		1*			1*		1*	10	7
Дети с ЗПР (7.1.)		2	1	1			4		
Дети с ЗПР (7.2)	1			1					
АООП для обучающихся с НОДА		1			1	1	1		
АООП для обучающихся с ТНР		1						1	
Ребенок-инвалид (общеобр. класс)									1

*общеобразовательный класс

В МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), АООП для детей с ЗПР. Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог) и др.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану в 2021 году обучалось 4 ученика (0,8%). Обучающиеся выведены на индивидуальное обучение на основании медицинского заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому. Для обучающихся разработана АООП (Адаптированная образовательная программа основного общего образования на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - 4 чел.). Педагог-психолог, учитель-логопед школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности. Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в ОУ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Результаты ГИА

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий для полной реализации образовательных программ для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;

- организация работы учителей, направленной на создание благоприятной среды в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

В план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации вошли вопросы изучения нормативно-правовой базы и инструктивно-методических писем

различных уровней, информирования учителей, обучающихся и их родителей о подготовке и проведении государственных экзаменов, психологической помощи выпускникам и родителям. 01.09.2021 г. приказом директора №123/1-д был утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Организации подготовки к проведению и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» в 2021-2022 учебном году». Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогических советов школы, на совещаниях при завуче и директоре, на родительских собраниях в выпускных классах в очной и дистанционной форме. Кроме того, вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений, учителя-предметники участвовали в работе семинаров, РМО.

Необходимо отметить, что план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации был выполнен полностью.

Проведены:

- информационные собрания для обучающихся по итоговой аттестации;
- опрос выпускников по выбору экзаменов на ИА;
- анализ результатов ВПР, ДКР, РТ;
- прием заявлений обучающихся по выбору предметов на итоговую аттестацию;
- собеседование с обучающимися по вопросам дальнейшего получения образования.

Для выпускников и их родителей оформлены стенды по ИА (на втором этаже школы), где размещены документы федерального, регионального, муниципального уровней о государственной итоговой аттестации, выбор экзаменов, график консультаций, и другие нормативно-правовые документы.

В предметных кабинетах размещены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались варианты экзаменационных тестов в форме ОГЭ и ЕГЭ, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к ИА. Информация о государственной итоговой аттестации была размещена на сайте нашей школы в разделе «Итоговая аттестация».

В течение учебного года проводились консультации по всем предметам, по которым выпускники готовились к экзаменам. Учителя-предметники консультировали выпускников заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, выступали на родительских собраниях, которые были посвящены вопросам ИА. Таким образом, в течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; до сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты ДКР, РТ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к итоговой аттестации на уроках и индивидуальных занятиях и консультациях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 53 чел. 9-х классов. В 11 классе допущены все 10 чел. Обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ - 0 чел.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 классов принимали участие в *ГИА (ОГЭ) ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ* и двум предметам по выбору.

Итоги ОГЭ за 5 лет в сравнении

Предмет	Средний балл				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Русский язык (ОГЭ\ГВЭ)	3.8	4.1	ОГЭ не проводилось	3.71	3,85
Математика (ОГЭ\ГВЭ)	3	2.9	ОГЭ не проводилось	2.81	3,2
Обществознание (ОГЭ)	3	3	ОГЭ не проводилось	-	3,7
Биология (ОГЭ)	3.29		ОГЭ не проводилось	-	3,29
Информатика и ИКТ	3	3	ОГЭ не проводилось	-	3,53

(ОГЭ)					
География (ОГЭ)	3.4	3	ОГЭ не проводилось	-	3,69
Физика (ОГЭ)	3		ОГЭ не проводилось	-	3
История (ОГЭ)	4		ОГЭ не проводилось	-	3
Химия (ОГЭ)	4	4.57	ОГЭ не проводилось	-	5
Иностранный (английский) (ОГЭ)	-		ОГЭ не проводилось	-	3,5
Литература			ОГЭ не проводилось	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ по математике профильной и базовой, а также по русскому языку в форме ЕГЭ (2 чел., которые не планировали поступать в ВУЗ) и экзамены по выбору: обществознание, физика, биология, химия, информатика. Допущены к государственной итоговой аттестации все 10 обучающихся (100%), одна из которых (Шмелёва Ульяна – претендент на получение золотой медали).

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Математика (Б)	17	13	15	-	14
Математика (П)	45	41	37	60	58
Русский язык ЕГЭ\ГВЭ	73	62	64	73/4 10 чел./3чел.	71
Обществознание	60.7	42	50	65	46
Английский язык	48	-	-	-	30
Информатика и ИКТ	74.5	14	-		48
История	56	-	50	-	71
Биология	64.75	44	32		55
Литература	-	70	-	65	-
Химия	57	40	15	71	36
Физика	26	28	42	47	63

Динамика результатов по обязательным предметам: русский язык (уменьшение на 2 б.); М(П) (уменьшение на 2 б.);

Динамика результатов по предметам по выбору:

Биология (повышение балла на 23 б.);

История (повышение балла на 21 б.);

Физика (повышение балла на 16 б.).

Доля высокобалльных работ:

М(П) – 76 б – 1 чел. из 6 чел.

74 б. – 1 чел. из 6 чел. (33 %);

Русский язык

– 96 б. – 1 чел. из 10 чел.

– 85 б. – 1 чел. из 10 чел.

– 78 б. – 1 чел. из 10 чел.

– 73 б. – 1 чел. из 10 чел.

– 70 б. – 1 чел из 10 чел. (50%);

История – 71б. – 1 чел. из 1 чел. (100 %).

Число медалистов – 1 чел.: (Шмелёва Ульяна).

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования самый высокий набранный балл составил 96 баллов (по русскому языку - 1 чел.), 76 баллов (по профильной математике).

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать **вывод** о том, что:

1. МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что в ОО, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию ОО провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.

Пути решения проблем

1. Организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.

2. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.

3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

4. Администрации и педагогам планировать и контролировать проведение АКР с целью ведения внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.

Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

3. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Цель воспитательной работы: формирование воспитывающей среды, способствующей развитию интеллектуального и общекультурного потенциала личности, становлению его духовно- нравственных ценностей, формированию потребностей к саморазвитию и самообучению в условиях сохранения здоровья ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур,

обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала ребенка и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, которые объединены в проекты: «Сохраним будущее», «Путь к совершенству», «Отечества достойные сыны»:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем селе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение районного краеведческого музея, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном

становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Темы классных родительских собраний:

Класс	Сентябрь	Ноябрь	Февраль	Апрель
1	«Учебный план на 2021-2022 учебный год». «Наши задачи на учебный год»	«Адаптация первоклассников» «Основные проблемы обучения и воспитания»	«Трудности и возможности 7-8 летнего ребенка» «Домашнее закрепление знаний – залог успешной учебы ребенка»	«Как помочь ребенку полюбить чтение?»
2	«Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во втором классе».	«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»	«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка» «Роль домашних заданий в успешном обучении»	«Перелистывая страницы учебного года» «Праздники и будни нашей жизни в школе»
3	«Ваш ребенок-третьеклассник»	«Учение: шаг за шагом» «В кафе у самовара!»	«Дети и проблемы школьной дисциплины» «Мой ребенок становится «трудным»	«Моя семья - моя радость» «ОРКиС – новый предмет в 4 классе. Выбор модуля»
4	«Взрослый младший школьник» «Кризисы взросления младшего школьника»	«Как научить ребенка общаться» «Милым мамам»	«Подготовка к ВПР» «Как помочь ребенку при подготовке к ВПР?»	«Итоги ВПР» «Перелистываем страницы нашей школьной жизни»
5	«Учебные трудности пятиклассников» «Давайте познакомимся!» «Школьная отметка: за и против»	«Роль общения в жизни школьника» «О значении домашнего задания в учебной деятельности» «Безопасный интернет» «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	«Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы» «Обязанности ребенка в семье» «Конфликты и пути их разрешения»	«Вот и стали мы на год взрослей» «Экология и здоровье человека» «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать помощника?»
6	«Этот трудный подростковый возраст» «Учебный план работы школы. Система оценок»	«Трудный возраст, жизнь в школьном коллективе» «Положительные эмоции и их значение в жизни человека. Делай добро»	«Компьютер в жизни школьника» «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка»	«Майская радуга» «Анализ учебно-воспитательной работы за год»
7	«У нынешних	«Знания не для	«Бить или не бить –	«Вот и стали мы на

	подростков семь пятниц на неделе» «Мы – 7 класс» «Как стать хорошими родителями?»	оценок» «Тепло сердец для милых мам» «Проблемы подросткового возраста и пути их решения»	вот в чем вопрос?» «Старший подросток. Путь к успеху!» «Агрессия. Пути и способы снятия»	год взрослей»
8	«Почему подростки не хотят учиться?»	«Как развивать в детях чувство ответственности»	«Роль СМИ в жизни подростка»	«Профессиональная ориентация школьников или поможем детям выбрать правильный путь»
9	«Мы выпускники-девяток» «Тревожность детей. К чему она может привести» «Подготовка девятиклассников к ОГЭ» «Права и обязанности в семье»	«Определение жизненного пути подростка». «Друзья детей - друзья дома или враги» «Досуг подростков. Суицид среди подростков» «Взаимопонимание в семье»	«Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?» «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка» «Поощрение и наказание»	«Все работы хороши выбирай на вкус» «Профилактика зависимостей у подростка» «Как уберечь своих детей от насилия?»
10	«Вы живете в согласии с самим собой?»	«Почему возникают конфликты?»	«Как слово наше отзовется. Культура речи»	«О здоровом образе жизни»
11	«Роль родителей в подготовке к ИА»	«Итоги первого полугодия. Участие в муниципальном этапе олимпиад»	«Жизнь в соц.сетях: необходимость или суррогат дружбы»	«Проблемы самоопределения. Как их решить?»

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через:

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления.

В 2022 году были проведены все традиционные дела. Ключевые общешкольные дела обсуждались на заседаниях школьного Ученического Совета.

№	КТД	Категория уч-ся	Срок проведения	Ответственный
1	День Знаний. Урок Знаний (Урок науки и технологий).	1-11 кл	сентябрь	Потапова Л.В. Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
2	Посвящение в первоклассники	1 кл.	сентябрь	Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
3	Посвящение в пятиклассники	5 кл.	сентябрь	Потапова Л.В. Никонова Н.М.
4	День Учителя (видеопоздравление)	1-11 кл	октябрь	Потапова Л.В. Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
5	Осенние праздники	1-11 кл	октябрь	Потапова Л.В. Буртылева Н.С.

				Никонова Н.М.
6	«День чтения – 2020»	1 – 11 кл	октябрь	Черных Н.П. Никонова Н.М.
7	«Самый читающий класс»	1-11 кл.	Сент. - май	Черных Н.П.
8	«Подари книгу библиотеке»	1-11 кл.	Сент. - май	Черных Н.П.
9	Интеллектуальный марафон «Фейерверк Знаний» (олимпиады)	1-11 кл	октябрь-ноябрь	Еким Т.А.
10	День самоуправления	1-11 кл.	ноябрь	Садыкова О.Г. Потапова Л.В. Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
11	День матери	1-11 кл.	ноябрь	Классные руководители
12	Акция «Дети-детям» (волонтерский отряд «Пламя сердец») Новогодние праздники	1-11 кл	декабрь	Потапова Л.В. Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
13	Акция «В гости к другу»	1-11 кл	январь	Потапова Л.В. Никонова Н.М.
14	Акция «Рука в руке» (материальная помощь малоимущим)	1-11 кл	январь, март	Потапова Л.В. Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
15	Акция «Дети-детям» (волонтерский отряд «Пламя сердец») Праздник Букваря	1-11 кл	февраль, март	Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
16	Акция «Дети-детям» (волонтерский отряд «Пламя сердец») Открытие «Школы Радости»	Дошкольни ки, 4-11 кл	Февраль, март	Потапова Л.В. Никонова Н.М.
17	Месячник патриотического воспитания	1-11 кл.	февраль	Пушкарев С.В.
18	Декада открытых дверей.	1-11 кл	март	Потапова Л.В. Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
19	Музыкально - литературная гостиная «Вдохновение»	1-11 кл	март	Черных Н.П. Никонова Н.М.
20	День Земли	1-11 кл	апрель	Вохмянин В.А. Бумагина А.Ю.
21	Весенняя неделя добра	1-11 кл	апрель	Классные руководители
22	Краеведческая конференция	1-11 кл	Январь - апрель	Черных Н.П. Никонова Н.М.
23	Вахта Памяти	1-11 кл	май	Классные руководители
24	Акция «Ветеран живет рядом» (волонтерский отряд «Пламя сердец») по отдельному плану	1-11 кл	март-май	Потапова Л.В.
25	Последний звонок	9 – е, 11 кл	май	Потапова Л.В.

				Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
26	Линейки по окончанию учебного года	1 - 8,10	май	Потапова Л.В. Никонова Н.М.
27	Выпускной вечер	4, 9 – е, 11	май, июнь	Потапова Л.В. Падерина О.Л. Голякова С.О. Потапова Л.В. Любякина Е.В. Куприянова Н.И. Никонова Н.М.
28	Летняя оздоровительная площадка	1 – 8 кл	июнь	Потапова Л.В. Буртылева Н.С. Никонова Н.М.
29	Трудовой лагерь	10 кл	июнь	Бумагина А.Ю

Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), но и третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Такому же результату способствуют социально - значимые проекты. В 2022 году коллектив 7 б класса принял активное участие в районном Социально-педагогическом проекте «Будь здоров!». Заняли 2 место.

В нашей школе работает волонтерский отряд, основной целью которого являются помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию.

Учащиеся нашей школы осуществляют добровольчество через школьную детскую организацию им. Г.П.Сабурова «Лидер». В основном занимаются социальным видом волонтерства – это помощь пожилым людям, в том числе труженикам тыла, (уборка квартиры, работа на огороде, очистка придомовой территории, укладка дров, поздравления к праздникам, к юбилею). А также - экологическим волонтерством – уборка пришкольной территории и территории села от мусора и пожароопасных материалов.

Коллектив школы много лет сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, Слободо-Туринской территориальной избирательной комиссией и Комплексным центром социального обслуживания населения Слободо-Туринского района.

Самым близким социальным партнером является ЦДТ «Эльдорадо». Наша ОО в 2022 году принимала активное участие во многих мероприятиях ЦДТ «Эльдорадо»: Районный проект в поддержку чтения «Клуб Веселых и Начитанных», районные литературные игры, «Ученик года 2022», выставки ИЗО и ДПИ, интеллектуальная игра «Соображалки» и др.

Одним из показателей сформированности умений совершать поступки с учетом морально- правовых требований, считаем отсутствие правонарушений со стороны обучающихся в период реализации образовательных программ и проводимых

мероприятий.

Выводы:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. План воспитательной деятельности школы на 2021-2022 учебный год выполнен.

В личностном развитии школьников за 2021-22 учебный год отмечается позитивная динамика. Качество воспитательной работы можно признать хорошим. По итогам года школа заняла 2 место в Фестивале «Мечте на встречу».

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

100% обучающихся приняли активное участие во внеурочной деятельности. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования школы и социума с целью обеспечения самореализации личности.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно рабочей программе воспитания школы и планам воспитательной работы классных руководителей в различных формах.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

Профориентационная работа была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути.

Во всех классных коллективах проводится работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений.

По итогам анализа ВР школы виден перечень выявленных недочетов над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Низкая вовлеченность в проектную деятельность членов школьного сообщества;
Снижение уровня участия обучающихся в выставках ДПИ и ИЗО;
Недостаточное количество детских творческих объединений на базе школы.

На основе проведенного анализа и выявленных проблем, необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Реализовывать системно-деятельностный подход к организации работы классных руководителей по развитию активной гражданской позиции обучающихся
3. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Использовать возможности ДОО для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся.
5. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
6. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.
7. Систематически повышать квалификацию классных руководителей.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- одготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях.

В 2022 году на школьном этапе олимпиады прошли по 15 предметам. Всего 509 участников во всероссийской олимпиаде школьников, 203 призовых места. Участников ВсОШ – 118 учащихся, победителей и призеров – 71 обучающийся.

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	количество участников	количество победителей	количество призеров
1	литература	Куприянова Н.И.	11	0	6
		Туголукова И.Н.	10	1	2
		Лушникова М.А.	12	2	2
2	русский язык	Куприянова Н.И.	10	1	2
		Туголукова И.Н.	11	1	5
		Лушникова М.А.	11	3	5
		Кириллова О.М.	10	1	3
		Задорожных Л.В.	11	0	5
3	технология	Вохмянин В.А.	22	4	2
		Бумагина А.Ю.	28	0	8
4	физика	Вохмянин В.А.	3	0	0
		Жданов В.Г.	4	1	0
5	география	Филинкова И.Н.	26	5	12
6	обществознание	Потапова Л.В.	5	2	2
		Ларионова О.В.	8	0	5
7	биология	Филинкова И.Н.	11	1	5
		Струина Л.Н.	20	0	5
		Лукина Е.В.	3	0	0
8	история	Черных Н.П.	11	2	4
		Ларионова О.В.	23	6	8
9	мхк		4	4	
10	химия	Ведунова С.С.	5	2	2
		Лукина Е.В.	4	1	4
11	ОБЖ	Пушкарев С.В.	34	4	5
12	математика	Мезенин Е.С.	12	1	3
		Жданов В.Г.	32	1	5
		Жилякова Л.Н.	23	3	4
		Кириллова О.М.	16	1	0
		Задорожных Л.В.	16	3	3
13	английский язык	Потапова М.А.	13	2	3
		Садыкова О.Г.	3	1	1
		Якимова Г.Б.	13	3	3
14	физическая культура	Любякина Е.В.	10	3	3
		Волобуева А.Н.	26	7	9
15	информатика	Мезенин Е.С.	17	3	1

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

На муниципальный этап вышли 58 обучающихся 7-11 классов. 110 участников по 13 предметам. 22 обучающихся стали призерами. Занято 26 призовых мест: первых

мест – 13, вторых мест - 7, третьих мест - 6.

№ п/п	ФИО призера	Класс	Предмет	Место	ФИО педагога
1	Данилова Надежда	7 а	русский язык	1	Лушникова Марина Александровна
2	Разбойников Матвей	7 а	фзк	3	Любякина Елена Владиславовна
3	Спицын Кирилл	8 б	фзк	1	Волобуева Алевтина Николаевна
4	Мезенина Диана	8 а	фзк	3	Волобуева Алевтина Николаевна
5	Самуляк Алина	8 б	русский язык	2	Куприянова Наталья Ивановна
6	Устьянцев Илья	8 б	литература	2	Куприянова Наталья Ивановна
7	Струина Анастасия	9 а	русский язык	1	Туголукова Ирина Николаевна
			литература	1	Туголукова Ирина Николаевна
			обществознание	1	Ларионова Ольга Владимировна
8	Потапова Елизавета	9 б	биология	2	Струина Лариса Николаевна
9	Хворова Валерия	9 а	биология	2	Струина Лариса Николаевна
10	Ерахтина Марианна	9 б	фзк	3	Волобуева Алевтина Николаевна
11	Потапов Лев	9 а	фзк	1	Волобуева Алевтина Николаевна
12	Кайгородова Александра	9 б	фзк	1	Волобуева Алевтина Николаевна
13	Головенко Екатерина	9 б	технология	1	Бумагина Альбина Юрьевна
14	Вийра Вячеслав	9 б	русский язык	2	Туголукова Ирина Николаевна
15	Сидоров Данил	9 б	русский язык	3	Туголукова Ирина Николаевна
16	Кайгородов Кирилл	10	фзк	1	Любякина Елена Владиславовна
17	Пелевина Дарья	10	биология	1	Лукина Елена Васильевна
18	Кайгородов Никита	10	биология	3	Лукина Елена Васильевна
			литература	3	Лушникова Марина Александровна
19	Горновой Егор	10	литература	1	Лушникова Марина Александровна
			технология	1	Вохмянин Василий Алексеевич
20	Колмакова Марина	11	биология	1	Струина Лариса

					Николаевна
21	Мясникова Елена	11	литература	2	Куприянова Наталья Ивановна
22	Кузнецова Ксения	11	фзк	2	Любякина Елена Владиславовна

Анализ результатов МЭ ВСОШ за три года

Учебный год	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	место	кол-во	место	кол-во	место	кол-во
русский язык	1	2	1	2	1	2
	2	2	2	2	2	2
	3	1	3	2		
литература	1	2	1	2	1	2
	2	2	2	1		
	3	1				
биология	1	2	1	3	1	2
	2	2			3	1
	3	1				
химия			2	1		
			3	1		
история			1	2	1	1
			2	1		
обществознание	1	1	1	2		
технология	1	2	1	2	1	1
					2	1
физическая культура	1	4	1	2	1	1
	2	1	2	3	3	1
	3	3				
английский язык			1	1		
			2	1		
ОБЖ					3	2
мировая художественная культура					1	1
					2	1
					3	1
ИТОГО		26		28		19

Проблемы:

Не стало призеров и победителей по математике, географии, физике, основам безопасности жизнедеятельности по сравнению с прошлыми годами.

Низкая мотивация учащихся к участию в олимпиадах

Низкий уровень саморегуляции, несвоевременно заходят на платформу через личные кабинеты на школьном этапе, поэтому автоматически выбывают из числа участников олимпиад.

Решение проблемы:

1. Организовать работу на школьном этапе в образовательной организации, для этого есть техническая возможность.
2. Мотивировать учащихся к дополнительным заданиям по предметам.

Структура школьного дополнительного образования

Год \ Направление	Направление						
	Художественно - эстетическое	Физкультурно - оздоровительное	военно-патриотическое	Техническое	Общеразвивающее	Общее количество	% обучающихся
2019 - 2020	60	73	15	15	45	169	37
2020 - 2021	60	75	15	30	60	181	33
2021 - 2022	15	45	0	0	0	60	15

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия социально-гуманитарной направленности: «Лидер»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Модница»;
- курсы, занятия физкультурно-оздоровительной направленности: «Волейбол», «Юниор».

В 2022 году по сравнению с 2021 годом количество обучающихся, задействованных в работе объединений сократилось, а процент охвата уменьшился. Произошло это в результате сокращения ставок педагогов дополнительного образования.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В 2021 учебном году получена лицензия на дополнительное образование. В 2022 году продолжилась работа по сертификации программ дополнительного образования нашей школы, а так же регистрация обучающихся в системе персонифицированного дополнительного образования.

Занятость обучающихся во внеурочное время Дополнительное образование (2019-2022 гг.)

Год \ Учреждения	Учреждения					всего	%
	Школа	ДЮСШ	ДШИ	ДК и т.д	ЦВР «Эльдорадо»		
2019-2020	161 (33%)	201	47	26	232	423	86
2020-2021	172 (35%)	212	38	37	245	432	86
2021-2022	77(15%)	191	36	42	265	422	82

В 2022 году по сравнению с 2021 годом процент охвата дополнительным образованием обучающихся уменьшился, т.к. увеличилось количество детей в ОО.

В 2022 году количество районных конкурсов, в которых приняли участие учащиеся школы, возросло, практически во всех организованных конкурсах приняли активное участие:

- 7 б класс под руководством Волобуевой А.Н. принял активное участие в Муниципальном этапе Социально-педагогического проекта «Будь здоров!», занял 2 место;
- Учащиеся 9 б класса Кошелев Кирилл (руководитель: Падерина О.Л.) и Колмакова Анастасия (руководитель: Падерина О.Л.) заняли 1 место в муниципальном

- этапа конкурса «Ученик года - 2022», а Анастасия 2 место в Областном этапе;
- Районный проект в поддержку чтения «Клуб Веселых и Начитанных» - 1 место;
- Районная творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Несерьезный гербарий» - 2 место;
- Конкурс моделирования и рисования пластилином для детей с ОВЗ «Пластилиновая страна» - 1 место;
- Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» - 1 место;
- Районный фестиваль в поддержку чтения «Открытая книга» - 1 место
- Районная выставка ИЗО и ДПИ «Роднее нет тебя на свете» - 2 места;
- Районный проект по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей «Сам себе гений!» - победители.

В 2022 году приняли участие в районной научно-практической конференции «Будущее нас ждет», «День Земли», заняли 3 место.

Количество проектов, участвующих в конкурсах, количество призовых мест за последние три года

Уровень	2020	2021	2022
Районный	0	3(1, 2 место)	2 (2, 3 место)
Окружной, областной	0	1 (0)	1 (2 место)
Всероссийский	0	0	0

Таким образом, внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся можно считать не вполне успешной. Необходимо создать условия для участия большего количества учащихся по руководством педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности. Необходимо продолжить работу по формированию мотивации к выполнению исследовательских, проектных работ у педагогов и обучающихся.

Оптимальная структура школьного и дополнительного образования дает возможность для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

5. Совершенствование учительского корпуса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Тема методической работы школы: «Формирование смыслового чтения как условие развития метапредметных компетенций»

Цель: создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

В соответствии с целью и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Педсоветы.
2. Работа методического совета. ШМО.

3. Анализ открытых и посещенных уроков.
4. Предметные декады.
5. Информационно-методическое сопровождение учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, ДКР, ВПР, РТ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства через участие педагогов в РМО, конкурсах.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Одно из направлений работы – это информационно-методическое сопровождение учителей, целью которого является информационное сопровождение учителя, приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативных документов (на заседаниях МС обсуждались вопросы: уточнение федерального перечня учебников, методическое сопровождение учителей в подготовке и проведении ГИА и т.д.)

Были проведены методические семинары:

- «Введение ФГОС НОО, ООО»;
- «Функциональная грамотность». Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире».

Проведены педагогические советы, на которых обсуждались вопросы: перевод обучающихся в следующий класс, работа с условно переведенными, анализ ДКР, ВПР, РТ, проведение итогового сочинения в 11 классах, итогового собеседования в 9-х классах, результаты успеваемости, подготовка и допуск к ГИА.

Проведено 20 совещаний при директоре и завуче, на которых обсуждались вопросы: ведение электронных журналов, календарный учебный график, распределение выпускников, результаты ГИА, аналитические справки по проверке документации, результаты успеваемости, проведение ДКР, ВПР, РТ, проведение предметных декад, посещение уроков, открытых мероприятий, курсы подготовки, аттестация педагогов.

Повышение профессионализма учителя идет и через участие в методической работе школы и района.

В нашей школе работали 6 МО:

- МО учителей начальных классов – руководитель Кайгородова Е.В. (первая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – руководитель Никонова Н.М. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Туголукова И.Н. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей математики и информатики – руководитель Жданов В.Г. (первая квалификационная категория);
- МО учителей иностранного языка, естественных и общественных наук – руководитель Якимова Г.Б. (первая квалификационная категория);
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ – руководитель Волобуева А.Н. (первая квалификационная категория).

В течение учебного года было проведено 6 предметных декад. В рамках предметных декад было организовано посещение и взаимопосещение уроков. Было посещено 10 уроков, 6 внеклассных мероприятия (у учителей начальных классов, у учителей русского языка, иностранного языка, истории, ОЗН, информатики, технологии, географии, физики). Уроки соответствуют программным требованиям. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрение, создание ситуации успеха. Учителя целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков, навыков функциональной грамотности.

При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: игры-путешествия, интеллектуальные игры, турниры, экологическое ассорти, математическое кафе, веселые старты, викторины, выставки.

Содержание внеклассных мероприятий соответствовало поставленным целям, наблюдалось сочетание индивидуальной работы и работы в группах, учащиеся принимали участие в обсуждении и решении поставленной проблемы. Использовались словесные, наглядные, практические методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития. Был проведен анализ и самоанализ уроков. В рамках районных методических объединений и по время Единого Дня МО учителя-предметники и учителя начальных классов принимали участие в открытых районных мероприятиях, представляя свой опыт теоретически и практически.

Выводы

1. Учителя-предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. В конце каждой декады на ШМО дать анализ предметной декаде, выявлять проблемы.
2. План предметной декады представлять за неделю до начала декады.
3. продолжать взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения и взаимопосещение уроков, внеурочных занятий по плану ВШК, ДКР, ВПР.

Посещение уроков по темам:

Тема контроля	Количество
Работа учителя по организации познавательной деятельности. Эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся. Организация работы с картой; поиск информации.	8
Работа учителя по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности.	6
Адаптация обучающихся 1 –х классов	5
Адаптация обучающихся 5-х классов	8
Адаптация обучающихся 10 классов	6
Подготовка обучающихся к ГИА	10
Методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся,обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса (в рамках предметных декад).	10
Посещено уроков	35
Посещено внеурочных занятий в рамках предметных Декад	9
Контроль качества обучения: ДКР, ВПР	25
Итого	122

По итогам посещенных уроков, всех проверок проводились собеседования с

учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методов, приемов работы, формирующих прочность знаний учащихся. Работа учителя по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности

Контроль качества осуществлялся через проведения тематических проверок со стороны администрации школы, организацию собеседований с обучающимися, педагогами, родителями и классными руководителями (9 класс, два собеседования - октябрь, март)

Проблемное поле

Недостаточно организовано на уроках обучение навыкам функциональной грамотности.

Решение проблемы

1. Продолжить работу по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке, по формированию навыков функциональной грамотности.
2. ШМО запланировать работу по восполнению дефицитов методических компетенций педагогов по следующим направлениям:
организация эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке;
работа по мониторингу функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время педагогических работников – 40. Из них имеют высшее образование 24 педагога (60%), среднее специальное – 16 (40%). Коллектив достаточно стабильный.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.		
2020	37	7 (19%)	15 (41%)	12 (32%)	92%
2021	40	12 (30%)	13 (33%)	12 (30%)	93%
2022	40	13 (33%)	13 (33%)	12 (30%)	96%

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем квалификации: аттестованы 96% педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогов (33%), 1 кв. категорию – 13 (33%), соответствие занимаемой должности – 12 педагогов (30%). В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, составлен график аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, собеседования. На сайте школы, в аттестационном уголке систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2022 году повысили квалификационную категорию: Туголукова И.Н., учитель русского языка и литературы, ВКК; Волобуева А.Н., учитель физической культуры, ВКК; Садыкова О.Г., учитель английского языка, ВКК; Потапова М.А., учитель английского языка, 1КК; Доронина М.В., педагог-психолог, 1КК; подтвердили ВКК Литвинова С.И., учитель начальных классов, 1КК Бумагина А.Ю., учитель технологии, Жданова А.М., учитель коррекционных классов. Потапова В.В., воспитатель ГПД, Якимова Г.Б., учитель иностранного языка, Буртылева Н.С., учитель коррекционного класса, прошли процедуру аттестации на установление соответствия занимаемой должности.

Администрацией составлен график повышения квалификации в соответствии с темой самообразования, дефицитами компетенций педагога.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в вебинарах (организация и проведение Устного собеседования по русскому языку в 9 классе, Итогового сочинения в 11 классе, ВПР, ГИА, формирование функциональной грамотности учащихся, семинарах, конференциях, публиковали свои разработки на различных сайтах)

В 2022 году 21 педагог прошли предметные курсы повышения квалификации и переподготовки

№ п/п	Ф.И.О.	наименование курсов повышения квалификации
1	Лушникова Марина Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Русский язык», 24 ч
2	Ларионова Ольга Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «история», 24 ч
3	Якимова Галина Борисовна	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по английскому языку, 24 ч
4	Кривоногова Светлана Борисовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по английскому языку, 24 ч
5	Суханова Светлана Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
6	Старцева Анастасия Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
7	Мозырева Зинаида Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
8	Куприянова Наталья Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
9	Потапова Мария Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
10	Жданов Виктор Геннадьевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
11	Мезенин Евгений	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

	Сергеевич	ООО в работе учителя», 36 ч
12	Потапова Людмила Валентиновна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
13	Черных Надежда Павловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
14	Филинкова Ирина Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
15	Никонова Наталья Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
16	Волобуева Алевтина Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
17	Любякина Елена Владиславовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
18	Вохмянин Василий Алексеевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
19	Бумагина Альбина Юрьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
20	Пушкарев Сергей Владимирович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
21	Кириллова Ольга Михайловна	переподготовка «Теория преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»

Вывод: педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке.

Педагоги школы (Лушникова М.А., Струина Л.Н., Ларионова О.В., Якимова Г.Б.) являются экспертами территориальных подкомиссий предметных комиссий по проверке работ ОГЭ. Семь экспертов (Филинкова И.Н., Струина Л.Н., Садыкова О.Г., Мезенин Е.С., Никонова Н.М., Лушникова М.А., Волобуева А.Н.) входят в состав жюри для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады и проверки олимпиадных работ учащихся.

Выводы:

1. о
сновную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
2. в
коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
3. е
жегодно составляется график курсовой подготовки педагогов.

Рекомендации педагогам: планировать курсы повышения квалификации в соответствии с темой самообразования.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;

– повышают престиж учительской профессии.

За последние три года отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства, а также нежелание прилагать усилия для подготовки к конкурсу, недостаточное стимулирование за участие педагогов в конкурсах.

2022 год	2021 год	2020 год
- региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьного спортивного клуба (Волобуева А.Н.) -блиц – олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» (Литвинова С.И.)	Форум «Педагоги России» (Еким Т.А.) - Всероссийский конкурс «ФГОС класс»: «Внеурочная деятельность в начальной школе» (Задорожных Л.В.) Блиц – олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» (Задорожных Л.В.) Всероссийский конкурс «ФГОСкласс» (Суханова С.Н.) Блиц – олимпиада «Возрастные особенности младших школьников» (Суханова С.Н.) Блиц-олимпиада «Формы и методы работы на уроках в начальной школе» (Суханова С.Н.)	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»(Монастырева Т.А). Всероссийский конкурс средиклассных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (Кириллова О.М.,Задорожных Л.В.)

Образовательные технологии, используемые педагогами, и их результаты

Учителя реализуют в своей практической деятельности современные педагогические технологии и элементы технологий: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, ТРКМ.

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Проблемно-диалогическое обучение	Все предметы базового компонента, ВУД	Формирование конкурентоспособной личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования. Профессиональное самоопределение.	Формирование школьного компонента образования. Повышение качества образования.

		Результаты ОГЭ, ЕГЭ.	
ТРКМ	Все предметы УП	Развитие творческого, логического мышления, способности к рефлексии, самооценке, самоконтролю. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.	Повышение качества образования.
Проектно-исследовательские технологии	Элементы технологии используются на уроках технологии, русского языка, физики, химии, математики, обществознания, истории Внеурочная деятельность	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и во внеурочной деятельности с последующей презентацией результатов работы в виде проектов, исследовательских работ. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.	Внедрение в образовательную деятельность проектно-исследовательские технологии через Школьную научно-практическую, исследовательские проекты на уровне школы, района, области.
ИКТ	Все предметы базового компонента, внеурочная деятельность	Использование: -обучающих программ; -электронных учебных изданий, нетбуков, цифровых лабораторий.	Конструирование с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента	Обеспечивает учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.	Использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни, ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Выводы: педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Проблемное поле:

1. Недостаточная активность учителей для распространения своего опыта через участие в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.
2. Недостаточное использование педагогами основной школы современных образовательных технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

1. Разработать систему эффективного стимулирования педагогического коллектива;

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС. Переосмыслить цель, задачи и планируемый результат обучения, обновить технологии работы. Необходимо научиться работать в режиме диалогической импровизации.
3. ШМО (повышать уровень квалификации через вебинары, обсуждать на ШМО трудные моменты содержательной компоненты программ, проанализировать планируемые результаты).

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МКОУ «Слободо-Туринская СОШ№1» было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Всего в школе 512 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 512. В связи с этим была проведена следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Составлено расписание звонков и расписание уроков на период дистанционного обучения. Уроки по 30 минут, перемены по 10 и 20 минут.
3. Проведен мониторинг обучающихся, нуждающихся в планшете, модеме. Обучающимся выданы планшеты.
4. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
5. На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
6. Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждалась актуальная информация.
7. Отчет педагогов об организации дистанционного обучения по предмету: класс, тема урока, форма проведения урока, какой ресурс использует педагог для проведения урока.
8. Контроль посещения дистанционных уроков обучающимися через классных руководителей.
9. Контроль заполнения электронного журнала: накопляемость оценок у обучающихся.
10. Собеседование с педагогами по выделению группы риска обучающихся.

Навыки, приобретённые участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ. Обучающиеся:

- Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией: поиск и понимание, преобразование, интерпретация и оценка информации;
- Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами;
- Пользование различными инструментами для взаимодействия с педагогами, обучающимися: электронной почтой, WhatsApp; создание видео-, аудио-сообщений;
- Сканирование рисунков и текстов;

- Работа на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа»,
- «Решу ВПР», Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру»,» и т.д. Педагоги:
- Освоение педагогами методик онлайн-преподавания;
- Ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в Вконтакте;
- Предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование.
- Использование, комбинирование возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения.

Проблемы:

Не все педагоги владеют методами онлайн-преподавания в совершенстве.

Пути решения:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Переосмыслить цель, задачи и планируемый результат обучения, обновить технологии работы. Необходимо научиться работать в режиме диалогической импровизации;
3. ШМО (просматривать вебинары, обсуждать на ШМО трудные моменты содержательной компоненты программ, просмотреть планируемые результаты);
4. Спланировать график повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения;
5. Продолжить работу по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке.

6. Изменение школьной инфраструктуры

В 2022 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения.

В течение учебного года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса:

- приобретение 3-х интерактивных досок за счет областных средств;
- закупку учебной литературы.

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС.

- обеспечен доступ учебных кабинетов к сети Интернет. Осуществлен переход на широкополосный Интернет-связи (не менее 50 Мб/с). С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация: школьный NET POLICE, который блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся. 100% школьников обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой и медиатекой, то есть имеются все перечисленные условия:
- имеют доступ в читальный зал;
- имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы);
- в библиотеке можно работать на стационарном компьютере;

- обеспечен выход в Интернет с компьютера, расположенного в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру);
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу)

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечных ресурсов и средств является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В ОУ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Для перевозки учащихся на балансе школы находится современное транспортное средство, соответствующий нормам безопасности, с помощью которого организован подвоз обучающихся из двух населенных пунктов, находящихся на расстоянии 15 км от образовательного учреждения.

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт 26 учебных кабинетов, рекреаций, холлов, подсобных помещений за счет средств местного бюджета.

С целью снижения фактического потребления тепловой энергии необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в здании школы на современные пластиковые светопрозрачные конструкции (окна) с двухкамерным стеклопакетом, с селективным покрытием, в рамах с многокамерным профилем.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; охранная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

По периметру и внутри здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях».

Все перечисленные выше меры привели к изменениям в системе образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа № 1», которые можно отнести к положительным эффектам:

- проведение косметического, капитального ремонтов;
- осуществление дистанционного обучения во время новой коронавирусной инфекции;
- увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление учебно-лабораторного оборудования;
- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение всех категорий обучающихся учебной литературой.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени объекта образования и необходимость проведения в образовательном учреждении замены системы освещения, замены оконных блоков на пластиковые, замена и монтаж водопровода, капитальный ремонт входной группы, фойе, гардероба, замена полов ремонт кровли;
- недостаточная оснащённость школы современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия; техническим оборудованием для актового зала;
- отсутствие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка;
- необходимость обновления мест для зрителей в актовом зале.

Пути решения:

1. продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;
2. продолжить разработку модели образовательной среды школы.

7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

В ОУ ведется значительная работа по совершенствованию деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта, обеспечение эффективной организации отдыха детей в каникулярное время, создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся, организация школьного питания.

В 2022 году на базе ОО был открыт лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Планета детства». Оздоровлено 200 обучающихся 6,5 – 17 лет.

Большая работа в школе ежегодно проводится по профилактике наркомании и употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма, которая направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивых антинаркотических установок, навыков ответственного поведения. Организована целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно проводится межведомственная профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», операция «Подросток», в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия.

Образовательное учреждение приняло активное участие в ежегодной Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!», в рамках которой в школе была размещена информация с указанием круглосуточных «телефонов доверия» и «горячих линий» заинтересованных служб и ведомств.

Формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, устойчивых антинаркотических установок осуществляется также в рамках обучения предметам естественного цикла, факультативных занятий, психологических тренингов, внеурочных мероприятий.

Совместно с субъектами профилактики проведены мероприятия: акция «Школьник», «Внимание – дети!», рейды в семьи «группы риска». Организованы дни профилактики с приглашением специалистов ОП № 27 МО МВД России «Байкаловский», ГАУЗ СО «Слободо-Туринская РБ», Территориальная комиссия Слободо-Туринского района по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» ведётся комплексная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска». Создана база данных семей «группы риска», обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Составляется социальный паспорт школы, в котором отражены категории семей.

Обучающиеся, состоящие на учете:

	1 полугодие 2022	2 полугодие 2023
ВШК	10	11
ПДН, ТКДН и ЗП	5	6

Наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта, но имеются правонарушения, совершенные несовершеннолетними в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

В индивидуальных картах обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска», отражена работа классного руководителя, педагога-

психолога, заместителя директора по УВР, правовому воспитанию.

Осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.

Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является полноценное питание, и поэтому его организация остается одним из основных направлений развития ОУ.

В целях улучшения здоровья школьников за счет обеспечения их качественным, сбалансированным питанием в школе продолжена реализация областной целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Свердловской области», в рамках которой выделяется субсидия из областного бюджета (для обучающихся 5-11 классов в случае, если они являются: детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детьми из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; детьми из многодетных семей, детей вынужденно покинувшим территорию Украины, в размере 86 рубля в учебный день, обучающимися, получающими начальное общее образование в размере 67 рублей в учебный день; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, с 1 по 4 класс в размере 90 рублей в учебный день, с 5 по 11 класс в размере 111 рублей в учебный день).

Организовано двухразовое питание обучающихся школы.

В течение года приобретено технологическое оборудование для столовой на сумму 300 тыс. рублей, оборудованы зоны на пищеблоке, соответствующие санитарным нормам и правилам.

Укомплектованность пищеблока технологическим и холодильным оборудованием составляет 80% (необходим ремонт посудомоечной машины).

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа «Здоровье»

В целях достижения максимального охвата школьников горячим питанием разработан комплекс мер, включающий проведение опросов родителей и школьников, не получающих горячее питание, и мероприятий по пропаганде здорового питания.

В реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» выявлены следующие проблемы:

- неполное вовлечение трудных подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования и в социально полезную деятельность;
- неполное использование возможности таких форм профилактики, востребованных современными подростками, как клубная и проектная деятельность, интерактивные технологии, творческие объединения правовой направленности, дискуссионные клубы;
- недостаточная обеспеченность образовательного учреждения современным спортивным оборудованием.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

- продолжить оснащение общеобразовательного учреждения спортивным оборудованием с целью создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания школьников;
- увеличить охват участников различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить антинаркотическую профилактическую работу с учетом ориентиров, обозначенных в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, в том числе по созданию системы раннего выявления потребителей наркотических средств и развитию молодежного волонтерского антинаркотического движения;

- систематизировать работу взаимодействия заместителей директора ОО и классных руководителей по правовому воспитанию;
- провести обучение обучающихся и педагогов цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
- продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, компетентными в вопросах предупреждения негативных явлений в образовательной среде;
- обеспечить выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, проведение с ними системной индивидуальной профилактической работы;
- осуществлять внедрение в деятельность образовательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности и навыков здорового и безопасного образа жизни, мониторинг их эффективности;
- продолжить работу по формированию у школьников, их родителей и педагогов культуры здорового питания.

8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием

Работа с родителями

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года признает роль семьи определяющей в воспитании подрастающего поколения. Поэтому задача школы - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Все родительские собрания являются тематическими, осуществляется педагогический всеобуч.

По-прежнему, существует проблема: нерегулярная работа общешкольного родительского комитета, низкая активность родителей в воспитательной деятельности и в управлении образовательной организацией. В 2022 году активно привлекались родители учащихся к организации ВПР в качестве общественных наблюдателей. Но проблема в целом все равно сохраняется.

Пути решения: создание условий для успешного взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся. Обозначить в 2023 году данное направление деятельности как приоритетное. Разработать детальный план привлечения родителей ко всем направлениям работы ОО. Поставить данный вопрос на контроль.

В образовательном учреждении созданы и регламентированы Уставом вариативные модели общественных институтов управления образованием: управляющий совет; педагогический совет; общее собрание работников; родительский комитет, органы ученического самоуправления.

Порядок назначения (выборов) органов Учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются уставом школы и локальными нормативными актами учреждения.

Для расширения информационного пространства школы, для взаимодействия с учителями, учащимися, родителями создан и функционирует официальный сайт, информация на котором обновляется не реже 2 раз в месяц. Сайт отражает основную деятельность и жизнь образовательного учреждения и способствует оказанию информационных услуг населению.

Ежегодно ОУ представляет общественности отчет о результатах самообследования, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, дает полную картину того, как оно выполняло поставленные задачи по предоставлению обучающимся качественных образовательных услуг. Он размещается на сайте в сети Интернет, что даёт возможность открыто вести диалог со всеми участниками

образовательного процесса.

Актуальным остается участие органов государственно-общественного управления в реализации ФГОС. Необходимо обеспечить активное участие членов управляющих советов в решении вопросов организации УВП в школе.

Необходимо повышение квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием. Проблемы: готовность родительской общественности к участию в разработке и реализации образовательной политики на уровне управления ОУ; отсутствие применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

- расширить участие Управляющих советов в совершенствовании развития самостоятельности образовательных учреждений. Продолжить практику деятельности Управляющих советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- продолжить работу по введению современных форм ученического самоуправления с привлечением его к решению вопросов содержания и организации образовательного процесса, жизнедеятельности школы, ее социально-бытовых и культурных проблем, к реализации задач развития гражданской активности, организации досуга и здорового образа жизни учащейся молодежи и др.;
- расширить практику применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями в образовательном учреждении;
- повысить уровень квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием;
- создать условия для формирования общественных организаций прежде всего представляющих интересы родительской общественности, формирующих гражданский(социальный) заказ системе образования, определяющих требования к содержанию образования и технологиям обучения, к уровню необходимой профессиональной квалификации и компетенциям работников системы образования, обеспечивающих контроль качества образовательного процесса и т.д.

9. Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфорта обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обучения обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

**Показатели деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №1» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	512 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	128 человек/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов-проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	459 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	509 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	59 человек/ 11,5/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человека/ 62%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 35 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 45%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/10%

1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	512 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,86 кв.м

Директор МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1»

Струина Лариса Николаевна

19.04.2023 г

Отчет о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа № 1» размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sosh1.mouoslb.ru>